**Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования**

П. 2.7 ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| [**Социально-коммуникативное развитие**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdou125.ru%2Fp609aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFV7KLaLEpN7Fa-MZvn0TIsMuEwmQ)  | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.         |
| [**Познавательное развитие**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdou125.ru%2Fp610aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHsVjVvH5nsrkubpdZn_dPSZDuROA) | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| [**Речевое развитие**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdou125.ru%2Fp611aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH4p_8Y_Q0vE3elxaUSc5NM9TnNUg)  | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.       |
| [**Художественно-эстетическое развитие**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdou125.ru%2Fp612aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGOKLbjQGZi-DRiy8vpWZ3I10BIbg)  | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).         |
| [**Физическое развитие**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdou125.ru%2Fp613aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHJnRXAApVMnWUKZAmqA1B4lIw0Qg)  | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  |